



Document politique

Reconnaissance de l'éducation non formelle :
Confirmer les compétences réelles des jeunes
dans la société de la connaissance

Adopté par le European Youth Forum / Forum Jeunesse de l'Union
européenne / Forum des Organisations européennes de la Jeunesse
Conseil des Membres / Assemblée générale extraordinaire
Bruxelles (Belgique), 11-12 novembre 2005

Les gens d'abord

*Si tu veux un an de prospérité, cultive du grain
Si tu veux dix ans de prospérité, fais pousser des arbres
Si tu veux cent ans de prospérité, éduque les gens.*

Contexte

L'éducation non formelle est un processus organisé qui permet aux jeunes de développer leurs valeurs, des aptitudes et compétences autres que celles acquises dans le cadre de l'éducation formelle. Ces aptitudes (aussi appelées aptitudes personnelles¹) comprennent une vaste série de compétences - interpersonnelles, d'équipe, organisationnelles, gestion des conflits, conscience interculturelle, direction, planification, organisation, coordination et résolution pratique de problèmes, confiance en soi, discipline, et responsabilité.

Ce qui caractérise l'éducation non formelle, c'est que des individus, en l'occurrence des participants, sont les acteurs du processus d'éducation/d'apprentissage. Les méthodes utilisées visent à équiper les jeunes des outils pour améliorer leurs aptitudes et compétences. L'apprentissage est un processus constant, et l'une de ses composantes essentielle est le fait d'apprendre en faisant. Le terme « non formel » n'implique pas un manque de structure ; le processus d'apprentissage non formel étant partagé et conçu de telle sorte qu'il crée un environnement où l'apprenant est l'architecte du développement de ses aptitudes.

D'autre part, l'apprentissage non formel est un processus qui diffère de l'éducation non formelle et qui peut par conséquent se produire dans différents cadres et environnements. Les organisations de jeunesse offrent un apprentissage non formel par le biais de leurs programmes, de la même manière que des expériences d'apprentissage non formel peuvent être organisées sur le lieu de travail. Il est bon de reconnaître que les aptitudes individuelles acquises grâce à une participation à des organisations de jeunesse n'ont pas uniquement un lien avec des perspectives d'emploi, mais qu'elles contribuent au développement des capacités et motivations humaines. De telles aptitudes contribuent plus directement à une motivation générale d'apprendre qu'à des tâches et responsabilités spécifiques liées au développement personnel. Il y a une minuscule séparation entre ces expériences d'apprentissage, mais il est important d'exposer les spécificités de l'apprentissage que procure un engagement dans des organisations de jeunesse et leurs programmes.

Le Forum européen de la Jeunesse et ses organisations membres sont engagés depuis longtemps dans le débat sur la reconnaissance de

¹ Le concept « d'aptitudes personnelles » utilisé dans ce document est le résultat d'un accord dans le document politique sur les organisations de jeunesse pourvoyeurs d'éducation non formelle - reconnaître notre rôle (0618-03) adopté par le Conseil des Membres les 21-23 novembre 2003.

l'éducation non formelle, et ils ont d'ailleurs activement contribué aux développements en matière de connaissances et de législations dans le domaine de l'éducation et la formation tout au long de la vie et embrassant tous les aspects de celle-ci. Ce document politique s'inspire de notre document politique de 2003 intitulé « Les organisations de jeunesse en tant que pourvoyeurs d'éducation non formelle - reconnaître notre rôle »². Nous réaffirmons notre position selon laquelle les organisations de jeunesse sont les plus grands pourvoyeurs d'éducation non formelle, et la structure qu'elles offrent constitue un facteur déterminant pour la qualité de l'éducation non formelle, avec un impact dans le long terme. En outre, la structure des organisations de jeunesse démocratiques permet aux jeunes d'expérimenter et d'apprendre les principes de démocratie participative et de citoyenneté active.

Par ce document, le Forum européen de la Jeunesse souhaite **alimenter la discussion et l'émergence de propositions concrètes pour le développement d'une éducation non formelle de qualité, et pour la reconnaissance de ce type d'éducation**. Une plus grande reconnaissance sociale et politique de l'éducation non formelle et du rôle important que jouent les organisations de jeunesse s'impose.

1. Introduction

L'évolution vers une société basée sur la connaissance requiert de nouveaux critères pour l'éducation dans les dix années à venir. Plus que jamais auparavant, il est essentiel que chacun apprenne et accumule des compétences, *tout au long de la vie et dans tous les aspects de celle-ci*. Aujourd'hui déjà, et ce sera pire demain, il n'est plus suffisant de penser uniquement en termes d'éducation formelle. Plus nous nous éloignons de l'ère des sociétés industrielles, plus grandes sont les difficultés que rencontrent les systèmes conventionnels d'éducation pour répondre aux besoins d'apprentissage des individus et des communautés³. Il est donc nécessaire d'élargir notre entendement de l'éducation, et de faire de l'éducation et de la formation tout au long de la vie une réalité. **L'éducation non formelle⁴ est une composante essentielle du processus**

² Document politique sur les organisations de jeunesse pourvoyeurs d'éducation non formelle - reconnaître notre rôle (0618-03) adopté par le Conseil des Membres les 21-22 novembre 2003.

³ Traduit de « Building Bridges for Learning : the recognition and value of non-formal education ».

⁴ Par « Éducation non formelle », nous entendons un processus organisé d'éducation qui a lieu parallèlement aux systèmes traditionnels d'éducation et de formation et ne mène habituellement pas à une certification. Les individus participent sur base volontaire et ils jouent donc un rôle actif dans le processus d'apprentissage. Contrairement à *l'éducation informelle* où l'apprentissage a lieu de façon moins consciente, l'individu est habituellement conscient du fait qu'il/elle apprend dans un contexte d'éducation non formelle. (0618-03).

d'éducation et de formation tout au long de la vie ⁵, et les organisations de jeunesse sont un espace d'apprentissage non formel dont elles sont les principaux pourvoyeurs.

Etant donné que l'apprentissage se déroule de plus en plus dans un large contexte de vie, notamment via l'éducation non formelle, les systèmes de reconnaissance des résultats de l'apprentissage doivent également être adaptés. Dans ce contexte, les certificats et diplômes des systèmes d'éducation formelle ne dépeignent pas l'image complète des compétences réelles des individus. **Se concentrer sur les compétences réelles signifie valoriser l'éventail complet des qualifications d'un individu, qu'elles aient été acquises dans une structure formelle ou non formelle. Les compétences réelles ⁶ sont comprises d'une manière générale comme celles qui englobent toutes les compétences acquises grâce à l'éducation formelle, non formelle, et informelle. Il s'agit donc d'un concept combinant ces valeurs, qualifications et compétences - indépendamment du cadre d'apprentissage- qu'une personne peut et est motivée à mettre en pratique.** La reconnaissance des compétences réelles s'inspire du principe de base que l'individu peut tirer profit et utiliser les qualifications et compétences qu'il a acquises dans des programmes d'éducation non formelle, dans le système d'éducation formelle, et dans des situations professionnelles. Encourager la transparence des qualifications est un avantage tant pour l'individu que pour la société.

Le Forum européen de la Jeunesse est d'avis que la flexibilité entre les différents secteurs d'éducation pourrait être renforcée, et les complémentarités davantage explorées. Le fait de reconnaître l'éducation non formelle et la valeur des organisations de jeunesse en tant que pourvoyeurs de programmes d'apprentissage non formel implique le fait de reconnaître les compétences réelles des jeunes. C'est dans le souhait de contribuer à cette reconnaissance que le Forum européen de la Jeunesse, en tant que plate-forme représentative des organisations de jeunesse en Europe, et ses organisations membres à travers tout le continent doivent être inclus dans tous les processus qui élaborent des instruments concrets qui serviront à reconnaître et assurer la visibilité des qualifications et compétences que les jeunes ont acquises par le biais de l'éducation non formelle. Nous soulignons que de tels outils doivent être dotés d'une approche multidimensionnelle, axée non seulement sur l'individu, mais également sur la reconnaissance sociale et politique de l'éducation non formelle, et sur ses pourvoyeurs. Nous reconnaissons que la mise en œuvre d'un système de reconnaissance des compétences réelles implique une

⁵ L'éducation et la formation tout au long de la vie : toutes les activités d'apprentissage menées au cours de la vie, dans le but d'améliorer ses connaissances, qualification et compétences, que ce soit dans une perspective personnelle, citoyenne, sociale ou en vue d'un emploi. (Résolution du Conseil du 27 juin 2002 sur l'éducation et la formation tout au long de la vie - 2002/C 163/01).

⁶ Il n'existe toujours pas de définition académique des compétences réelles. Il s'agit d'un concept relativement nouveau qui a été élaboré par certains pays comme la Norvège ou l'Allemagne. Le Forum européen de la Jeunesse propose son entendement d'un tel concept.

discussion plus approfondie sur la qualité au sein des organisations de jeunesse.

2. Reconnaissance de l'éducation non formelle - processus en progression

Il est important de faire une distinction entre les différentes formes de reconnaissance qui existent. En 2003 ⁷, le Forum Jeunesse demandait des programmes qui favorisent et soutiennent « *la reconnaissance de soi* » (l'individu évalue ce qu'il a appris en réfléchissant au processus) et il accueille donc favorablement les initiatives telles que le « Portfolio du Conseil de l'Europe pour animateurs et dirigeants de groupes de jeunes ». Tout en conservant l'impulsion du développement et de la consolidation de ces instruments d'auto-évaluation, nous soulignons l'importance de se concentrer sur trois types de reconnaissance : politique, sociale, et individuelle. La reconnaissance politique doit conférer une légitimité au rôle et au travail des organisations de jeunesse et des jeunes qui s'engagent volontairement dans leurs activités. La reconnaissance sociale, si facilitée par une reconnaissance politique, doit offrir un statut aux organisations de jeunesse et aux volontaires dans la société au sens large. La reconnaissance des résultats de l'apprentissage de l'individu - en plus d'une reconnaissance collective (politique et sociale) - permet aux individus de voir leurs compétences réelles reconnues.

Reconnaissance politique

La reconnaissance politique des organisations de jeunesse en tant que pourvoyeurs d'éducation non formelle est vitale.

Pour renforcer la capacité d'action des organisations de jeunesse, comme déjà demandé en 2003 ⁸, le Forum européen de la Jeunesse demande un soutien financier élevé pour renforcer le travail des organisations de jeunesse et les doter des moyens nécessaires pour soutenir tous les jeunes, ceux qui participent d'ores et déjà à leur travail, mais également les jeunes qui sont jusqu'à présent moins conscients de leur travail.

Le fait d'octroyer un soutien financier durable aux organisations de jeunesse démontre un certain engagement politique. En outre, cela soutient les organisations de jeunesse dans la promotion des idées de la société basée sur la connaissance, et cela leur permet aussi d'améliorer leurs capacités, leur fonctionnement, leur travail et leur structure.

⁷ Document politique « les organisations de jeunesse pourvoyeurs d'éducation non formelle : reconnaître notre rôle » (0618-03) adopté au Conseil des Membres des 21-22 novembre 2003.

⁸ Ibid

Au vu de leur composition et structure, les organisations de jeunesse véritablement représentatives offrent aux jeunes la possibilité de participer en tant que citoyens actifs, de développer leurs qualifications en tant que participants actifs et positifs dans leur communauté aux niveaux local, régional, et européen. Ces qualifications leur serviront non seulement pendant leur jeunesse, mais pendant toute leur vie.

Les organisations de jeunesse demandent une reconnaissance politique, pas uniquement pour soutenir leur travail, mais aussi en tant qu'organismes qui représentent la jeunesse. En tant que structures organiques, s'évertuant à produire des programmes de qualité, les organisations de jeunesse sont des expertes lorsqu'il s'agit de s'adapter à des réalités changeantes dans des sociétés en constante mutation. Les organisations porteuses qui représentent les jeunes et reposent sur la participation des jeunes représentent une possibilité d'engager les jeunes, et elles doivent être encouragées et stimulées comme les forces motrices de la société.

Nous demandons aux gouvernements et aux organisations internationales de soutenir la recherche pour documenter l'étendue de la contribution qu'apporte l'éducation non formelle à l'individu et à la société.

Reconnaissance sociale

Dans de nombreuses communautés, la participation des jeunes au travail de la jeunesse et les qualifications et compétences qui en découlent et qui sont acquises dans des environnements non formels ne sont pas suffisamment reconnues. Cela relève toujours du défi pour les organisations de jeunesse d'attirer des volontaires et des participants, et pour ceux qui sont bénévoles, toute une haie d'obstacles se dresse sur le chemin de la création d'opportunités basées sur la reconnaissance de leur contribution. Dans certains cas, le volontariat est perçu comme une perte de temps. Peu de gens sont conscients des avantages du volontariat pour la société. Aboutir à la reconnaissance sociale de l'éducation non formelle signifie placer le travail volontaire au rang des atouts majeurs pour le développement de la société civile.

Le Forum européen de la Jeunesse demande aux institutions locales, nationales et internationales, aux écoles et universités, aux syndicats et aux organisations et compagnies d'employeurs de reconnaître les valeurs du travail de la jeunesse⁹. En particulier la contribution de l'éducation non formelle au développement de qualifications, connaissances et compétences acquises grâce au travail volontaire des jeunes. Les organismes publics du niveau local au niveau international doivent donc s'engager auprès des organisations de jeunesse pour sensibiliser davantage l'opinion aux bénéfices de l'éducation non formelle, tant pour l'individu que pour la société.

⁹ Par travail de la jeunesse, nous faisons référence aux activités organisées par les organisations de jeunesse et les animateurs socio-éducatifs professionnels.

Reconnaissance des résultats de l'apprentissage pour l'individu

Le Forum européen de la Jeunesse estime que le temps est venu de se concentrer également sur les résultats individuels de l'apprentissage - la reconnaissance des compétences réelles. Donner des crédits aux véritables qualifications des individus contribue à un rehaussement des compétences. La reconnaissance des compétences réelles contribue fortement à encourager la flexibilité et la mobilité dans le système d'éducation et la vie active, elle augmente les possibilités d'emploi de l'individu, et soutient la vision des complémentarités accrues entre les structures d'éducation formelle et non formelles. En d'autres termes, **la reconnaissance des compétences réelles facilite et soutient l'idée de l'éducation et la formation tout au long de la vie et embrassant tous les aspects de celle-ci.**

Le concept de compétences réelles inclut la combinaison des connaissances, compétences, et aboutissements de l'apprentissage d'un individu, qu'ils aient été acquis de manière formelle, non formelle ou informelle. La reconnaissance des compétences réelles équivaut à se concentrer sur la combinaison des compétences et capacités d'un individu. Cela nécessite un changement de paradigme : s'éloigner de l'emphase strictement placée sur les diplômes d'éducation formelle pour la placer sur les véritables résultats de l'apprentissage, plaçant ainsi l'individu au centre de l'attention. Cela établit de nouvelles demandes aux politiques pédagogiques, et le développement de méthodes appropriées qui peuvent garantir une validation fiable des compétences réelles d'une personne. Un tel processus requiert non seulement que les organisations internationales et les gouvernements établissent la législation nécessaire, mais aussi que les employeurs et partenaires sociaux, les organisations de jeunesse pourvoyeuses d'éducation non formelle, et les individus eux-mêmes assument la responsabilité de rendre leurs qualifications et compétences visibles et de les documenter. Dans ce processus, le soutien des groupes défavorisés de la société est indispensable.

L'élaboration d'instruments pour la reconnaissance des compétences réelles est un processus qui doit inclure les institutions internationales/gouvernements, les partenaires sociaux, les pourvoyeurs d'éducation non formelle, et les représentants des organisations de jeunesse.

En toile de fond de ce processus, il ne faut jamais oublier que l'apprentissage non formel des organisations de jeunesse ne se fait pas pour obtenir des diplômes ou des certificats. **Les organisations de jeunesse soulignent une fois encore l'importance que les processus de reconnaissance ne conduisent pas à la formalisation de l'éducation non formelle. En outre, il existe toujours un besoin évident de soutenir et renforcer la capacité d'action des jeunes pour qu'ils auto-estiment,**

comprennent et expliquent les compétences qu'ils ont acquises grâce à l'éducation non formelle, et de leur permettre de se servir de ces qualifications existantes pour aller plus loin.

3. Instruments et méthodes de reconnaissance de l'éducation non formelle - présentation de notre point de vue

3.1. *Vers le marché du travail*

Tout en réaffirmant que le travail des organisations de jeunesse pour contribuer au développement des jeunes en les engageant dans des programmes d'éducation non formelle n'a pas pour but d'augmenter leur capacité d'insertion professionnelle ou compétitivité en tant que main d'œuvre, il faut souligner que les organisations de jeunesse apportent une contribution considérable au marché du travail à cet égard également. Des qualifications, compétences et aptitudes d'une valeur inestimable sont acquises en participant à des activités de jeunesse, et celles-ci ne sont normalement pas développées dans l'éducation formelle ou informelle.

La contribution de l'éducation non formelle aux compétences des jeunes doit être reconnue par les employeurs et le marché du travail en général. La sensibilisation des futurs employeurs aux compétences réelles des jeunes doit être augmentée. Bien que la valeur de l'éducation non formelle soit reconnue par une minorité d'employeurs, elle doit être défendue à plus grande échelle parmi eux. Le développement d'instruments d'auto-évaluation qui permette de rendre l'apprentissage de l'individu plus apparent doit être encouragé. Le développement de tels instruments est cependant insuffisant mais des actions doivent être entreprises pour les promouvoir sur le marché du travail.

La situation des jeunes dans le marché du travail est extrêmement difficile, comparée à celle de la population en général. Le taux de chômage des jeunes est le double de celui des taux moyens de chômage. Parmi les jeunes qui travaillent, beaucoup rencontrent des difficultés pour atteindre des positions qui correspondraient à leurs qualifications, études et expérience. Cela se passe de la sorte en partie à cause de discriminations basées sur l'âge, et parce que les compétences réelles des jeunes ne sont pas suffisamment reconnues par le marché du travail et la société en général.

Le Forum européen de la Jeunesse demande donc aux organismes publics et aux parties prenantes du marché du travail de s'engager auprès des organisations de jeunesse pour développer des moyens concrets de rendre les bénéfices de l'éducation non formelle plus visibles. Cela pourrait se faire en créant des espaces et des processus qui réuniraient les différentes personnes impliquées, et permettraient un échange d'informations et une mise en réseaux entre elles. Les données des

recherches sur la contribution de l'éducation non formelle doivent également être produites et disséminées.

Au niveau européen, le Conseil européen et la Commission européenne ont une responsabilité particulière à assumer en ce sens qu'ils doivent jouer un rôle actif et s'engager davantage dans ces processus. Le Forum européen de la Jeunesse est prêt à établir un tel partenariat avec les parties prenantes du marché du travail et la Commission européenne.

Le Forum européen de la Jeunesse accueille favorablement l'invitation du Conseil aux Etats membres de « développer un cadre de reconnaissance des qualifications, inspiré des réalisations du processus de Bologne et assurant la promotion d'actions similaires dans le domaine de la formation professionnelle ». Il soutient ce cadre, mais il souhaite que l'apprentissage non formel tel que celui que prodiguent les organisations de jeunesse soit également pris en compte.¹⁰

Initiatives proposées pour reconnaître l'éducation non formelle, qui ont déjà été adoptées en Europe

Cadre européen de Qualifications

L'objectif du Cadre européen de Qualifications consiste à créer un cadre européen qui permettra aux systèmes de qualifications aux niveaux national et sectoriel d'être interconnectés. Cette structure de référence sera utilisée sur une base volontaire, et elle facilitera le transfert et la reconnaissance des qualifications que détiennent les citoyens individuellement. Le Cadre européen de Qualifications serait composé de trois éléments principaux :

- Une série de points communs de référence par rapport aux résultats de l'apprentissage
- Une série d'instruments abordant les besoins des citoyens
- Une série de principes et procédures communs fournissant des lignes directrices de coopération

Le Forum européen de la Jeunesse se réjouit de l'initiative du Cadre européen de Qualifications qui fait référence à sa contribution à la consultation de la Commission européenne sur le sujet.

3.2. Vers un système d'éducation formelle

Le Forum européen de la Jeunesse réaffirme son objectif de trouver des moyens de valoriser les complémentarités entre les systèmes d'éducation formelle et non formelle. Nous pensons qu'il s'agit d'un objectif politique devant être géré dans un certain nombre de dimensions qui serviront à dévoiler et développer des synergies pour une coopération plus rapprochée.

Nous encourageons le **développement de l'infrastructure du système d'éducation formelle en espaces d'apprentissage**, nous basant sur notre

¹⁰ « Réponse du Forum européen de la Jeunesse à la résolution du Conseil sur l'éducation et la formation tout au long de la vie », adoptée le 21/09/2002.

foi en une approche holistique de l'éducation (tenant compte de ses trois dimensions) et en l'idée de complémentarité entre l'éducation formelle et non formelle. Il n'est pas ici uniquement question d'introduire des méthodes et approches d'apprentissage du secteur non formel dans le système d'éducation formelle, mais également d'ouvrir le dernier aux organisations de jeunesse en tant que pourvoyeurs d'éducation non formelle. Cela sensibilise aux avantages du volontariat, de l'éducation et de la formation tout au long de la vie et embrassant tous les aspects de celle-ci, cela donne également aux pourvoyeurs d'éducation non formelle une chance d'atteindre encore plus de jeunes, et enfin, cela stimule la motivation pour l'apprentissage en tant que tel. **L'élimination des barrières physiques entre l'éducation formelle et non formelle est donc la prochaine démarche à entreprendre pour rehausser la complémentarité et les synergies entre les deux secteurs.**

La participation à des programmes d'éducation non formelle peut être combinée aux programmes d'éducation formelle, et si cela implique l'absence aux programmes d'éducation formelle, des mesures spéciales et une certaine flexibilité doivent être développées pour qu'ils puissent être complémentaires. Cependant, trop souvent, aucune différenciation n'est faite entre l'absence pour cause de maladie ou véritable absentéisme, ou pour cause de participation à des activités pédagogiques non formelles ou programmes d'apprentissage non formels. **Ainsi, le Forum européen de la Jeunesse encourage les décideurs au niveau approprié de compétences, à éliminer de tels obstacles à la participation à des programmes d'éducation non formelle.** Au cas où cela coïncide avec les programmes formels, nous proposons la création de mesures spéciales qui permettent une absence spécifique, ou le développement de programmes qui permettent une meilleure combinaison entre éducation formelle et non formelle. En cas d'absence, cela peut être justifié si elle avait un but pédagogique explicite basé sur un accord passé antérieurement entre l'étudiant et l'école, et conformément à des lignes directrices de qualité, transparentes, et établies.

Le Forum européen de la Jeunesse demande l'élargissement du concept de « la société basée sur la connaissance », évitant un accent étroit et strict sur l'adaptation des apprenants aux nouvelles exigences du marché international du travail. Les compétences contribuant aux **possibilités d'emploi, capacités d'adaptation, connaissance informatique**, etc ne sont *a priori* pas plus importantes que les objectifs visant à accroître la **responsabilité sociale, la compréhension interculturelle des apprenants et à développer leur esprit, intelligence et physique**, et elles ne doivent donc pas être subordonnées mais au contraire incluses comme des paramètres tout aussi importants dans l'évaluation des compétences réelles. Les compétences inter programmes testées par l'étude **PISA** fournissent des exemples d'un accent limité, lié à l'emploi des capacités humaines ignorant les compétences culturelles, sociales, artistiques et éthiques. Des études alternatives comme l'étude citoyenneté-éducation de l'AIE ¹¹ ou le

¹¹ Association internationale pour l'Évaluation des Résultats pédagogiques.

programme «Définition et Sélection des Compétences» (DeSeCo) - lancé avec le soutien de l'**OCDE** - sont deux alternatives qui peuvent offrir une série différente de compétences qui importent tant pour la situation de l'emploi que pour la vie en dehors du cadre professionnel. **Le Forum européen de la Jeunesse soutient donc l'élargissement de la série des compétences en ajoutant des dimensions cruciales à l'étude PISA mentionnée plus haut.**

3.3. Reconnaissance du travail de la jeunesse

Le **Portfolio européen pour animateurs et dirigeants de groupes de jeunes** est un instrument d'auto-évaluation pour ceux qui travaillent avec les jeunes. Le Forum européen de la Jeunesse qui participe à l'élaboration de ce portfolio soutient pleinement cet instrument d'auto-évaluation, et il le testera dans les prochaines années en mettant ses organisations membres à contribution. Le Portfolio européen pourrait s'avérer d'une aide considérable pour identifier des qualifications et compétences, les renforcer, et les améliorer, tout en augmentant leur visibilité pour les jeunes eux-mêmes et pour les observateurs extérieurs comme les employeurs potentiels, et le système d'éducation formelle. Sa structure permet réellement d'auto-évaluer les aboutissements d'une grande participation aux organisations de jeunesse.

La Commission européenne a récemment décidé de développer et promouvoir un outil différent lié à son programme pour la jeunesse, au Programme JEUNESSE et au futur programme Jeunes en Action. Le **YOUTH PASS** est considéré comme un certificat délivré pour des activités de jeunesse organisées dans le cadre du programme Jeunesse. Le Forum européen de la Jeunesse craint que le YOUTH PASS ne mène à un type différent de reconnaissance pour des activités qui se déroulent dans le cadre du programme Jeunesse. Par conséquent, les exigences figurant dans le YOUTH PASS ne doivent pas conduire à une formalisation des activités de jeunesse, elles ne doivent pas être considérées comme une structure pour toutes les activités de jeunesse, qu'elles soient organisées avec le soutien du programme Jeunesse ou non. L'évaluation des qualifications et compétences acquises dans le programme Jeunesse doit reposer sur une base volontaire et être effectuée avec des pairs.

4. Garantir la qualité

La reconnaissance de l'éducation non formelle implique également la responsabilité des organisations de jeunesse qui doivent garantir la qualité de l'offre de l'apprentissage lorsqu'il s'agit de programmes organisés d'apprentissage. Des efforts constants doivent être fournis pour entamer un débat plus large au sein du mouvement associatif de la jeunesse et développer des lignes directrices et codes de conduite de qualité pour aider les organisations de jeunesse dans leur travail journalier d'organisation et d'élaboration de programmes d'éducation non formelle. Il est essentiel que la qualité ne soit pas une série fixe de normes mais qu'elle soit plutôt un

processus construit sur la réflexion, les réalités de la société, et l'évaluation. Il est important de noter que l'évaluation de la qualité est une question très complexe.

La qualité n'est pas nécessairement une question politique en soi- des mesures politiques consacrées spécifiquement à la qualité. La participation de l'ensemble des parties prenantes dans un débat constant sur la question, axé sur ses quatre éléments de base est fondamentale pour garantir la qualité, tenant compte de la planification, de la mise en œuvre, de l'évaluation, et de la révision basée sur le feedback des apprenants et des pourvoyeurs. Le Forum européen de la Jeunesse a dans le passé développé une série de qualifications clés qu'il considère adéquates pour un éducateur/formateur au niveau européen.¹² Lorsqu'il faudra élaborer n'importe quel type de mesures pour garantir la qualité de l'éducation non formelle, les organisations de jeunesse et les jeunes apprenants seront non seulement consultés mais inclus dans leur conception et leur mise en œuvre.

Les organisations de jeunesse fournissent un cadre d'éducation non formelle basé sur l'apprentissage de pair à pair, et sur l'apprentissage par la pratique, qui garantit des effets à long terme, la durabilité des réalisations, et la transmission de ces qualifications et expériences.

5. Conclusion

Convaincus de la nécessité d'accroître la mobilité et la flexibilité dans l'éducation, de renforcer le lien entre éducation et marché du travail, et de manière générale, d'augmenter les possibilités d'éducation et de formation tout au long de la vie, nous pensons que des mesures pour reconnaître les compétences réelles sont grandement nécessaires.

Par conséquent, le Forum européen de la Jeunesse :

- Croit que l'accent doit être placé sur les compétences réelles : valoriser l'éventail complet des qualifications des personnes, qu'elles soient acquises par l'éducation formelle, non formelle ou informelle.
- Encourage les décideurs au niveau adéquat de compétence à éliminer les obstacles à la participation des programmes d'éducation non formelle.
- Demande l'élimination des barrières entre l'éducation formelle et non formelle comme étape suivante sur le chemin de la stimulation des synergies entre les deux secteurs.
- Souligne que l'éducation non formelle est une composante essentielle du processus d'éducation et de formation tout au long de la vie et que les organisations de jeunesse sont un espace pour l'apprentissage non formel, et qu'elles en sont le principal pourvoyeur.

¹² Voir « Staying Alive - le domaine de l'éducation non formelle en Europe », Assemblée générale du Forum Jeunesse, octobre 2000, Bruxelles

- Demande un soutien politique et financier considérable pour le travail des organisations de jeunesse engagées dans l'éducation non formelle.
- Souligne que la contribution de l'éducation non formelle aux compétences des jeunes doit être reconnue par les employeurs et le marché du travail en général.
- Demande que les pouvoirs publics et les parties prenantes du marché du travail s'engagent auprès des organisations membres pour développer des moyens concrets d'accroître la visibilité des bénéfices de l'éducation non formelle.
- Demande aux gouvernements et aux organisations internationales de soutenir la recherche pour documenter l'étendue de la contribution de l'éducation non formelle pour l'individu et la société.

Reconnaître et soutenir les organisations de jeunesse équivaut à donner aux jeunes les droits, les moyens, l'espace, et si nécessaire le soutien pour faire l'expérience de la démocratie et surtout pour contribuer à sensibiliser davantage les jeunes de la plus jeune génération à leur rôle de citoyens actifs aujourd'hui et pour le reste de leur vie.