

L'Education des Jeunes

Une déclaration à l'aube du 21e siècle



Cette publication peut être obtenue auprès des organisations partenaires.

Présentée par les dirigeants de cinq des plus grandes organisations d'éducation non formelle du monde avec le concours actif du secrétaire général de l'International Award Association.

L'Alliance Universelle des Unions Chrétiennes de Jeunes Gens

John Casey, Secrétaire Général, UCJG

Les Unions Chrétiennes de Jeunes Gens travaillent, avec des jeunes et d'autres personnes intéressées par leurs activités dans près de 130 pays du monde, à faire progresser les peuples dans tous les domaines de l'activité humaine - social, économique, politique, culturel, intellectuel et spirituel. Ce faisant, elles ont en commun une vision de l'humanité fondée sur la paix et la justice pour tous.

L'Alliance Mondiale des Unions Chrétiennes Féminines

*Elaine Hesse Steel, Secrétaire Générale, AMUCF
(janvier 1987 - août 1997)*

L'Association Mondiale des Unions Chrétiennes Féminines (AMUCF) est un mouvement international de volontaires qui unit quelque 25 millions de femmes à l'œuvre dans 103 pays. Franchissant les barrières que sont la distance, la langue et la culture, les membres de l'AMUCF travaillent ensemble pour parvenir à la paix dans la justice, le développement durable, le respect des droits de l'homme pour tous et la sauvegarde de l'environnement, en insistant tout particulièrement sur la formation et l'accès des femmes aux fonctions d'encadrement.

L'Organisation Mondiale du Mouvement Scout

M. Jacques Moreillon, Secrétaire Général, Bureau Mondial du Scoutisme

On compte plus de 25 millions de scouts, garçons et filles, répartis dans 215 pays et territoires. Le scoutisme, c'est une école de la vie, une manière de s'amuser en ayant un but. Le scoutisme contribue au développement des jeunes en leur permettant de s'accomplir pleinement sur le plan physique, intellectuel, émotionnel, social et spirituel en tant qu'individus, en tant que citoyens et en tant que membres de leurs communautés locale, nationale et internationale.

L'Association Mondiale des Guides et des Eclaireuses

Jan Holt, Directeur, Bureau mondial (septembre 1990 - juillet 1997)

L'Association Mondiale des Guides et des Eclaireuses (AMGE) est la plus grande organisation volontaire de filles et de jeunes femmes au monde, avec près de dix millions de membres. Par le biais des organisations membres de 136 pays, l'AMGE offre un programme d'éducation libre, dynamique, flexible et fondé sur des valeurs qui correspondent aux besoins des jeunes filles. L'AMGE, qui fonde son action sur des valeurs spirituelles, agit en faveur de la paix et de la citoyenneté mondiale.

La Fédération Internationale des Sociétés de la Croix-Rouge et du Croissant-Rouge

George Weber, Secrétaire Général

La Fédération Internationale des Sociétés de la Croix-Rouge et du Croissant-Rouge est une organisation internationale humanitaire disposant d'un réseau mondial unique. Elle s'emploie à améliorer la condition des personnes les plus vulnérables dans le monde, par une assistance fondée sur la non-discrimination et la promotion des valeurs humanitaires. Le réseau de la Croix-Rouge et du Croissant-Rouge de la jeunesse, qui compte plusieurs millions de volontaires, déploie des programmes et des activités en permanence depuis 75 ans.

L'International Award Association

Paul Arengo-Jones, Secrétaire Général

L'International Award Association est responsable de la coordination et de la progression de l'International Award en faveur des jeunes, organisme créé au Royaume-Uni par le Duc d'Edimbourg. L'Award est un programme d'activités de loisirs - une aventure conçue pour stimuler l'individu tout entier, sans aucune considération de sexe, de couleur, de croyance ou d'aptitudes. Depuis 1956, il a donné à près de 4 millions de jeunes de plus de 90 pays, la possibilité de se fixer des objectifs personnels, de les atteindre et d'en tirer des enseignements sur eux-mêmes et sur leur communauté.

1. Introduction

- 1.1 Dans son sens le plus large, l'éducation est un processus qui dure toute la vie et qui permet à chacun de développer constamment ses capacités en tant qu'individu et que membre de la société. Son but est de contribuer à l'épanouissement d'une personne autonome, solidaire, responsable et engagée. L'éducation peut être formelle (écoles), informelle (famille, groupes, médias) ou non formelle (mouvements de jeunes, clubs, etc.). Chacune a un rôle très important à jouer et elles sont toutes interdépendantes et complémentaires.
- 1.2 Nous devons tous prendre conscience du fait que l'accélération de l'évolution de la société a de grandes répercussions sur les jeunes et qu'il faut en tenir compte dans les possibilités d'éducation qu'on leur offre. Un des grands problèmes actuels est que l'éducation formelle, de type scolaire ou universitaire, reste considérée comme la seule forme d'éducation indispensable. En conséquence, l'éducation non formelle, qui serait pourtant la mieux placée pour aider les jeunes à faire face à l'évolution de la société, est largement sous-estimée et les possibilités qu'elle offre sont loin d'être exploitées autant qu'elles le pourraient.
- 1.3 **Il faut reconnaître la valeur universelle de l'éducation non formelle des jeunes et en particulier du travail accompli par les organisations mondiales de jeunesse engagées dans ce domaine.**
- 1.4 Sous la présidence de Son Altesse royale le Duc d'Edimbourg, Président de l'International Award Association, les dirigeants de cinq des plus grandes organisations mondiales d'éducation non formelle - l'Alliance Universelle des Unions Chrétiennes de Jeunes Gens, l'Alliance Mondiale des Unions Chrétiennes Féminines, l'Organisation Mondiale du Mouvement Scout, l'Association Mondiale des Guides et des Eclaireuses et la Fédération Internationale des Sociétés de la Croix-Rouge et du Croissant-Rouge - ont eu un échange de vues sur l'éducation des jeunes aujourd'hui et au siècle prochain.
- 1.5 Globalement, ces organisations mobilisent aujourd'hui plus de 100 millions de jeunes, appuyés par des adultes, et depuis le début du siècle elles ont contribué à l'éducation de plus d'un milliard de garçons et de filles.
- 1.6 En raison de l'importance universelle de l'éducation des jeunes, les dirigeants de ces organisations publient la présente déclaration commune, fondée sur leur expérience et leur connaissance de ce domaine.

2. Le défi

L'accélération des mutations sociales a de grandes répercussions sur les jeunes et les possibilités d'éducation qui leur sont offertes doivent en tenir compte.

2.1 L'évolution de la société et son incidence sur les jeunes

2.1.1 Dans de nombreux domaines, les pratiques sociales généralement acceptées se transforment. Certaines de ces transformations ne touchent que certaines régions du monde tandis que d'autres atteignent toutes les régions et ont un impact considérable. Par exemple:

- L'accélération et l'intensification des mouvements de population, dues en partie au développement de la mobilité individuelle, transforment de façon radicale les modes de vie traditionnels tant dans les campagnes que dans les villes. De ce fait les jeunes ont de plus en plus de mal à s'appuyer sur les structures sociales traditionnelles.
- L'évolution des structures familiales et le déclin de l'influence de la famille sur l'éducation des jeunes et des enfants privent souvent ceux-ci d'un appui parental essentiel. Les pressions du monde contemporain forcent de nombreux adultes à abandonner leur culture traditionnelle et ils ont alors du mal à transmettre leurs valeurs et leur patrimoine culturel aux jeunes générations.
- De nouveaux modes de vie, donnés en exemple à l'échelle mondiale, ne correspondent pas souvent aux réalités locales. Par exemple l'importation d'une culture de consommation, en général incompatible avec les besoins du développement, suscite des aspirations irréalistes et multiplie les frustrations, particulièrement dans les jeunes générations.
- Les jeunes ont de plus en plus l'impression qu'ils n'auront pas une vie adulte responsable et pleinement épanouie, en raison de l'inadaptation des systèmes d'éducation, en particulier pour les filles et les jeunes femmes, du manque de possibilités de formation et du chômage chronique; cela rend nécessaire une évolution des mentalités et des perspectives en ce qui concerne la sécurité et la continuité qui sont nécessaires à l'épanouissement personnel.

2.1.2 Les mutations sociales comme celles que nous venons de décrire ont un impact considérable sur les jeunes. Pour pouvoir fonctionner dans la société dans laquelle ils vivent et l'enrichir, ils doivent acquérir toutes sortes de connaissances, de compétences et d'attitudes, afin de:

- Satisfaire leurs besoins essentiels - alimentation, santé, logement, emploi ou autre activité valorisante, sentiment de sécurité.
- Découvrir une dimension spirituelle de la vie.
- Trouver une assise personnelle, fondée sur des valeurs, la conscience de soi et la confiance en soi.
- Faire face aux changements, ce qui exige souplesse, adaptabilité et mobilité.
- Maîtriser le progrès technique par l'accès au savoir et au savoir-faire.

- Lutter contre l'isolement en acquérant un sentiment d'appartenance et d'identité et en se faisant accepter et apprécier.
- Se rendre utiles en contribuant à l'épanouissement de la communauté dans laquelle ils vivent et de la société en général.
- Découvrir la valeur de la coopération et du travail d'équipe.

2.1.3 Les besoins spécifiques des jeunes varient selon le pays et selon l'individu, mais tous doivent s'épanouir, tester leurs aptitudes et découvrir le monde qui les entoure. Ils doivent acquérir le savoir et les compétences nécessaires pour comprendre le monde qui les entoure. Ils ont besoin de jouer un rôle actif et responsable dans la vie sociale et d'obtenir ainsi une reconnaissance et une insertion sociales.

2.1.4 Quel que soit l'environnement dans lequel ils vivent, tous les jeunes ont les mêmes besoins essentiels; ils ont besoin d'apprendre à faire face aux événements et à prendre en charge leur propre développement, pour devenir des personnes:

autonomes - capables de faire des choix et de gérer leur vie sur le plan personnel et sur le plan social,

solidaires - capables de se soucier d'autrui, d'agir avec les autres et pour eux, de partager leurs préoccupations,

responsables - capables d'assumer leurs propres actes, de tenir leurs engagements et d'achever ce qu'ils entreprennent,

engagées - capables de s'affirmer par rapport à des valeurs, une cause ou un idéal et d'agir en conséquence,

ainsi, ils se réaliseront pleinement en tant qu'individus et en tant que membres de la société. Toutefois, cet objectif ne peut être atteint que si des possibilités d'éducation appropriées, répondant à l'ensemble de leurs besoins, leur sont offertes.

2.2 Définition de l'Education

2.2.1 S'écartant de la conception traditionnelle qui réserve habituellement l'usage du mot "éducation" à l'éducation *formelle* (écoles et universités), les auteurs de la présente déclaration estiment que la définition suivante correspond davantage à la réalité:

L'éducation est un processus qui dure toute la vie et qui permet à chacun de développer continuellement ses capacités en tant qu'individu et en tant que membre de la société.

2.2.2 Dans cette acception plus large, l'éducation permanente s'appuie sur quatre piliers¹:

apprendre à savoir, apprendre à faire, apprendre à vivre ensemble, apprendre à être.

Apprendre à savoir, en combinant une instruction générale suffisamment large et l'approfondissement de quelques thèmes. Cela signifie aussi apprendre à apprendre, de façon à pouvoir exploiter les possibilités d'éducation qui s'offrent tout au long de la vie.

Apprendre à faire, afin d'acquérir non seulement des compétences professionnelles mais aussi un large éventail de compétences sociales, notamment en ce qui concerne les relations interpersonnelles et le travail d'équipe.

Apprendre à vivre ensemble, c'est-à-dire apprendre à connaître les autres, à apprécier l'interdépendance, à travailler en équipe et à régler les conflits, ainsi qu'à respecter profondément les valeurs que sont le pluralisme, la compréhension mutuelle, la paix et la justice.

Apprendre à être, pour développer son caractère et agir de façon de plus en plus autonome, judicieuse et responsable. Pour cela, l'éducation ne doit négliger aucun aspect du développement du potentiel des jeunes.

2.2.3 Les auteurs considèrent donc que l'éducation est un processus à la fois personnel et social. Il doit soutenir le développement de chaque individu dans son développement en tant que personne et en tant que membre de la société.

2.2.4 Tout un éventail d'acteurs contribuent à l'éducation nécessaire à l'épanouissement personnel et social de chacun. La définition de l'UNESCO, généralement acceptée, distingue trois types d'éducation:

L'éducation formelle, c'est-à-dire le système éducatif hiérarchisé, chronologique, qui va de l'école primaire jusqu'aux institutions universitaires.

L'éducation informelle, c'est-à-dire le processus par lequel chacun acquiert les attitudes, les valeurs, les compétences et les savoirs, à partir de l'expérience quotidienne, sous l'influence de la famille, des amis, des camarades, des médias et des autres facteurs qui modèlent l'environnement social.

L'éducation non formelle, c'est-à-dire une activité éducative organisée en dehors du système officiel, qui est destinée à une clientèle bien définie et orientée vers des objectifs éducatifs précis.

2.2.5 Chacune de ces trois formes d'éducation a son rôle à jouer; elles se complètent et sont toutes nécessaires pour obtenir les résultats voulus. De façon générale:

L'acquisition des savoirs et des compétences professionnelles se fait généralement dans le cadre de *l'éducation formelle*.

Un certain nombre de compétences, tant personnelles que sociales, sont acquises à travers *l'éducation informelle*.

Les compétences sociales et les attitudes fondées sur un système de valeurs structuré sont rendues possibles par *l'éducation non formelle*.

2.2.6 A l'heure actuelle, en matière d'éducation, le gros problème est que l'on continue à consacrer l'essentiel du temps, des moyens et des responsables dont on dispose au secteur de l'éducation formelle. En conséquence, l'éducation non formelle n'est pas reconnue à sa juste valeur et ne reçoit pas sa part des ressources disponibles nécessairement limitées, qu'il s'agisse de temps ou de moyens matériels.

2.2.7 L'importance de l'éducation non formelle découle de ses caractéristiques propres, qu'on ne retrouve généralement ni dans l'éducation formelle ni dans l'éducation informelle. Ces caractéristiques sont décrites ci-après.

¹ Ces quatre piliers et leur définition sont repris du rapport intitulé "L'éducation: Un trésor est caché dedans", établi pour l'UNESCO par la Commission internationale sur l'éducation pour le XXI^e siècle, sous la direction de M. Jacques Delors.

3. Caractéristiques des Organisations d'Education Non Formelle

Les organisations d'éducation non formelle, comme les mouvements de jeunes, présentent plusieurs caractéristiques qui leur permettent d'apporter une contribution unique au processus d'éducation permanente

Premièrement, elles sont généralement centrées sur la personne et accordent une très grande importance à l'engagement et la responsabilité de chacun dans son processus d'épanouissement personnel.

Deuxièmement, elles partagent plusieurs des traits suivants, qui les distinguent des autres organisations et renforcent la motivation de leurs membres et les incitent à jouer un rôle actif dans le processus d'apprentissage.

- 3.1 **Volontariat.** Les organisations de jeunes sont volontaires. Ceux qui y adhèrent le font librement ou, même si des pressions ont été exercées au moment de l'adhésion par la famille ou par des camarades, ils doivent tôt ou tard décider librement de rester ou de partir. Ce volontariat renforce la motivation et l'engagement des membres et a une influence positive sur la formation de leur caractère.
- 3.2 **Apprentissage par l'expérience.** Les organisations d'éducation non formelle permettent d'acquérir une expérience pratique dans le domaine qui est le leur. L'apprentissage découle de l'expérience et pas seulement d'une explication théorique. Par exemple, le développement des compétences relationnelles résulte de l'expérience directe de la vie en commun. Chacun découvre ses aptitudes et ses limites en participant directement à l'exécution d'un projet ou en confrontant un défi.
- 3.3 **Programmes progressifs.** La plupart des organisations d'éducation des jeunes appliquent un programme progressif, ce qui permet aux participants de mesurer leur propre évolution sur un certain laps de temps, de façon souple et sans être obligés de se tenir à un programme rigide. Chacun entreprend, exécute et achève les étapes du programme lorsqu'il est mentalement et émotionnellement prêt à le faire. Combinée avec le volontariat et l'engagement individuel, cette progressivité est un instrument très puissant, en particulier lorsqu'elle est conçue de façon à permettre à chacun de mesurer son propre progrès par rapport aux étapes précédentes plutôt que par rapport aux autres.
- 3.4 **Les groupes de pairs.** Les jeunes souhaitent naturellement s'intégrer dans un groupe. Les organisations éducatives non formelles ont trouvé le moyen d'exploiter cette tendance naturelle pour l'enrichir par une dimension éducative. Le groupe de camarades est un cadre idéal dans lequel chacun peut, en association avec les autres, élaborer et exécuter des projets, prendre des responsabilités, nouer des relations, jouer un rôle particulier, réfléchir et évaluer une situation avec d'autres, recevoir et porter des appréciations et apprendre par l'expérience.

En outre, le groupe de camarades joue un rôle extrêmement important dans le processus d'acquisition de valeurs par les jeunes. L'opinion du groupe a une influence particulièrement importante sur certains choix, en particulier ceux qui sont fondés sur des valeurs (consommation de drogues, relations sexuelles, etc.).

- 3.5 **Relation jeunes - adultes.** Les organisations éducatives de jeunesse offrent la possibilité d'établir un réel partenariat entre les jeunes et les adultes dans une situation dans laquelle les uns comme les autres sont des volontaires et admettent qu'ils peuvent apprendre des autres. Ce partenariat implique une appréciation et un respect mutuel. Il existe très peu de lieux dans lesquels une telle relation peut se développer entre les jeunes et les adultes sans autoritarisme et les organisations bénévoles de jeunes sont les plus importants de ces lieux.
- 3.6 **Initiative et responsabilité.** Les organisations éducatives de jeunes offrent presque toutes, dans le cadre de leurs activités, la possibilité aux jeunes de prendre des initiatives et des responsabilités. Cela leur permet d'acquérir des qualités de meneur et de les enrichir et de les employer sans avoir à attendre d'avoir grandi, et leur donne une importante expérience concrète du processus démocratique, de la prise de décisions et de l'exercice du pouvoir démocratique, qui est rarement fournie de façon structurée par d'autres organismes éducatifs.
- 3.7 **Elaboration d'un système de valeurs.** Toutes les organisations expriment un ensemble de valeurs dans lesquelles elles plongent leurs racines et qui correspondent à leur éthique. Ces valeurs font partie intégrante du tissu de l'organisation et influencent largement ses activités, son mode de fonctionnement, son style et ses relations avec l'extérieur. Elles offrent donc aux jeunes la possibilité de découvrir, d'analyser et de comprendre des valeurs et leur signification et d'élaborer progressivement un système de valeurs personnelles qui guideront leur vie.

4. Suivi à Donner

Les mutations accélérées de la société ont de grandes répercussions sur la vie des jeunes et il devient de plus en plus urgent que tous les acteurs du processus éducatif prennent acte de l'incidence de ces mutations et aident les jeunes à relever les défis du prochain millénaire.

Les auteurs de cette déclaration exhortent tous ceux qui participent à l'élaboration des politiques d'éducation des jeunes pour le prochain millénaire **à reconnaître que l'éducation non formelle est un élément essentiel du processus éducatif et à prendre acte de la contribution que peuvent y apporter les organisations d'éducation non formelle.** En particulier, ils sont invités à:

- *Rechercher le dialogue avec les organisations d'éducation non formelle.*
- *Promouvoir et utiliser les compétences, les ressources et l'expérience de celles-ci.*
- *Renforcer le partenariat entre les institutions d'éducation formelle, non formelle et informelle pour élaborer des politiques répondant à tous les besoins des jeunes en matière d'éducation.*

Enfin, les auteurs invitent chaleureusement toutes les autres organisations d'éducation non formelle à souscrire aux vues exprimées ici et à s'y associer.

Présentée par les dirigeants des organisations suivantes:

Alliance Universelle des Unions Chrétiennes de Jeunes Gens

Alliance Mondiale des Unions Chrétiennes Féminines

Organisation Mondiale du Mouvement Scout

Association Mondiale des Guides et des Eclaireuses

Fédération Internationale des Sociétés de la Croix-Rouge et du Croissant-Rouge

et

L'International Award Association

Sous la présidence de SAR le

Duc d'Edimbourg KG KT

Président de l'International Award Association



Secrétaire Général
Alliance Universelle des Unions
Chrétiennes de Jeunes Gens
12 Clos-Belmont
CH - 1208 Genève
Suisse

Tel +41 22 849 5100
Fax +41 22 849 5110
e-mail office@ymca.int



Directeur, Bureau mondial
Association Mondiale
des Guides et des Eclaireuses
Olave Centre
12c Lyndhurst Road
Londres NW3 5PQ
Royaume-Uni
+44 20 7 794 1181
+44 20 7 431 3764
waggggs@wagggsworld.org



Secrétaire Générale
Alliance Mondiale des Unions
Chrétiennes Féminines
16 Ancienne-Route
CH - 1218 Grand-Saconnex
Genève
Suisse
Tel +41 22 929 6040
Fax +41 22 929 6044
e-mail worldoffice@worldywca.org



Secrétaire Général
Fédération Internationale des Sociétés
de la Croix-Rouge et du Croissant-
Rouge
PO Box 372
1211 Genève 19
Suisse
+41 22 730 4222
+41 22 733 0395
secretariat@ifrc.org



Secrétaire Général
Organisation Mondiale
du Mouvement Scout
PO Box 241
1211 Genève 4
Suisse
Tel +41 22 705 1010
Fax +41 22 705 1020
e-mail worldbureau@world.scout.org



Secrétaire Général
L'International Award
Association
Award House
7-11 St Matthew Street
Londres SW1P 2JT
Royaume-Uni
+44 20 7 222 4242
+44 20 7 222 4141
sect@intaward.org